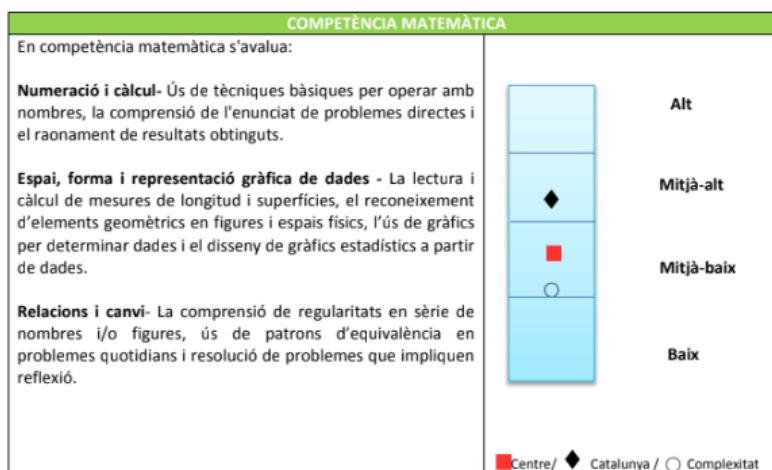


REPTE 7. Competències, Objectius i Continguts

- Fer un resum màxim de 500 paraules a nivell grupal que servirà com a introducció/justificació de les UD que redactarà cada parella.
 - Nivell d'assoliment en les proves
 - Distribució en comparació al conjunt de l'alumnat de Catalunya
 - Competències on l'escola ha obtingut més baixa puntuació
 - En quins aspectes cal centrar l'atenció en la planificació didàctica.

En l'Avaluació de Competències que es va dur a terme el passat mes i qualificat des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya, els resultats obtinguts en el nostre centre de la competència matemàtica foren relativament baixos, respecte a la mitjana actual de Catalunya.



Les nostres escoles Cova d'Or i Mar Endins, estan compromeses en canviar la metodologia en què s'introdueixen els continguts de matemàtiques per tal de facilitar la feina a tot l'alumnat.

Per aquest motiu, des de l'equip directiu i el claustre de professors de la Zer Helen Keller hem pres una sèrie de mesures per millorar els resultats en l'àrea de matemàtiques de les competències bàsiques que s'avaluen a sisè curs.

Així doncs, hem decidit reforçar les matemàtiques en el primer nivell del cicle mitjà, pertanyent a tercer curs, perquè creiem que l'alumnat ja han treballat continguts bàsics de la matèria, com ara: la comprensió i l'ús dels llenguatges verbals, gràfics i simbòlics per representar els números fins al miler, l'arrodoniment de quantitats, l'ús dels nombres naturals per resoldre problemes en contextos significatius, els diferents significats i relacions de la suma i la resta amb nombres naturals, la classificació dels nombres segons diferents criteris i la identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació, etc. entre altres propis del cicle inicial.



D'altra banda, tot l'equip docent creiem que el curs de tercer és un bon nivell per realitzar canvis perquè els infants encara es mostren molt receptius en adquirir coneixements d'aquesta matèria de manera lúdica i competencial alhora. A més, ens marquem com a objectiu que l'alumnat desenvolupi una actitud analítica i una confiança en ells mateixos respecte a el càlcul, millorant en conseqüència, les seves habilitats matemàtiques.

És important que aquestes mesures provoquin en ells unes reaccions emocionals positives que els ajudi a sentir-se segurs amb aquesta assignatura, incrementant així la seva motivació i un canvi d'actitud en assolir els coneixements i continguts de cursos superiors.

▪ Reflexionar com escola i fer un resum de màxim 500 paraules de:

- Perquè han d'aprendre els alumnes?
- Què han d'aprendre?
- Quina relació n'hi ha entre competència, objectiu i contingut?
- Què és una competència?
- Què és un objectiu?
- Què és un contingut?

Com a ZER creiem que els alumnes han d'aprendre per a ser persones més cultes, crítiques, autònomes i creatives, és a dir, per a ser millors persones. Sobretot, hem de fer veure a l'alumnat que el més important és aprendre per adquirir nous coneixements que els aniran bé el dia de demà i no per aprovar un examen, ja que l'important no són les qualificacions que adquirim d'una matèria sinó tots aquells coneixements, habilitats i actituds que aprenem.

Tot l'anterior, ho podem aconseguir si ensenyem al nostre alumnat a través de l'adquisició d'uns continguts i d'uns objectius per tal d'assolir les vuit competències bàsiques al llarg de tota l'educació obligatòria (6-16 anys).

Per saber quina relació hi ha entre competència, objectiu i contingut; primer cal definir-los:

- Una competència és la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos.
- Un objectiu és la planificació d'aquests/es coneixements, habilitats i actituds que han d'adquirir l'alumnat a conseqüència d'una participació activa en el procés d'aprenentatge.
- Un contingut és el conjunt de formes culturals i de sabers seleccionats que formen part de les diferents àrees curriculars.

La relació d'aquests tres conceptes s'observa quan es poden a la pràctica, ja que cada matèria té uns continguts determinats, els quals per assolir-los s'han de complir uns objectius concrets; quan tot això està adquirit sabem que complim una o diverses competències bàsiques.



Bibliografia:

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, DOGC, núm. 6900 § Disposicions (2015). Recuperat de <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1433937.pdf>

Del Arco, I., Camats, R., Flores, Ò., Melero, À., i Suau, J. (2015). *L'escola del segle XXI: Contextos, procesos i reptes de futur*. Lleida: Universitat de Lleida

Departament d'Ensenyament. (2017). *Currículum d'Educació Primària* (1a ed.). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-ed-primaria.pdf>

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, DOGC num. 7148 § Disposicions (2016). Recuperat de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7148/1508505.pdf>