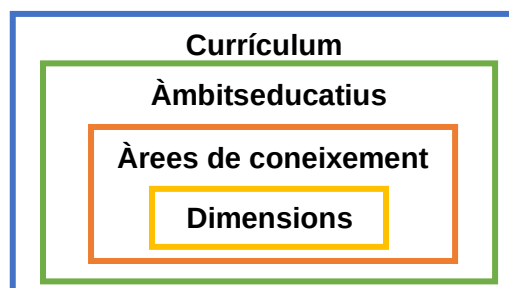


REpte 6. Currículum d'Educació Primària i Unitat Didàctica (model)

- Quina diferència hi ha entre Àmbits, Dimensions i Àrees?

El currículum s'organitza en àmbits que agrupen les àrees de coneixement. I a cadascuna d'elles s'especifiquen les dimensions que cal adquirir al llarg de l'educació primària.



- Designem àmbits educatius al conjunt de matèries que comparteixen competències bàsiques* i continguts. **Ex.** Àmbit lingüístic, matemàtic, artístic, de coneixement del medi, d'educació física, etc.

*Entenem per competència la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos.

- Denominem àrees de coneixements les diferents disciplines que es treballen en els cicles d'educació primària. **Ex.** Àrea de matemàtiques, d'educació en valors socials i cívics, etc.
- Anomenem dimensions a les agrupacions de les competències pròpies de cada àmbit segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari. **Ex.** Comprensió lectora, salut i equilibri personal, expressió i comunicació corporal, etc.

- Quantes competències bàsiques han d'adquirir els alumnes al llarg de l'escolarització obligatòria? Cita-les.

- | | |
|--|---|
| 1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. | 5. Competència digital. |
| 2. Competència matemàtica. | 6. Competència social i ciutadana. |
| 3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. | 7. Competència d'aprendre a aprendre. |
| 4. Competència artística i cultural. | 8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. |

- Quants àmbits hi ha a l'Educació Primària?

A l'Educació Primària hi ha 9 àmbits:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Àmbit lingüístic | 6. Àmbit d'educació en valors |
| 2. Àmbit matemàtic | 7. Àmbit digital |
| 3. Àmbit de coneixement del medi | 8. Àmbit d'aprendre a aprendre |
| 4. Àmbit artístic | 9. Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria |
| 5. Àmbit d'educació física | |

- Relaciona cada Àmbit amb les Àrees de coneixement i les competències bàsiques pròpies de cada àmbit, tal i com s'estableix al quadre següent i per cada àmbit.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC –LLENGUA CATALANA	Dimensió comunicació oral	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
		Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
		Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies convencionals.
	Dimensió comprensió lectora	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
		Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
		Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
		Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
	Dimensió expressió escrita	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
		Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
		Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
	Dimensió literària	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
		Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
	Dimensió plurilingüe i intercultural	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
		Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat Espanyol, d'Europa i del món.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC – LLENGUA CASTELLANA	Dimensió comunicació oral	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
		Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
		Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies convencionals.
	Dimensió comprensió lectora	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
		Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
		Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
		Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
	Dimensió expressió escrita	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
		Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
		Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
	Dimensió literària	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
		Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
	Dimensió plurilingüe i intercultural	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
		Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat Espanyol, d'Europa i del món.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC – LLENGUA ESTRANGERA	Dimensió comunicació oral	Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
		Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa,
		Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.
	Dimensió comprensió lectora	Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
		Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
		Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
	Dimensió expressió escrita	Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
		Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajuts de suports.
		Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
	Dimensió literària	Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
		Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.
	Dimensió plurilingüe i intercultural	Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

ÀMBIT DE MATEMÀTIQUES	Dimensió resolució de problemes	Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.
		Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
		Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.
	Dimensió raonament i prova	Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
		Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
	Dimensió connexions	Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.
		Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
	Dimensió comunicació i representació	Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
		Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.
		Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	Dimensió món actual	Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.
		Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.
		Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.
		Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.
		Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
	Dimensió salut i equilibri personal	Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.
		Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.
		Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties.
	Dimensió tecnologia i vida quotidiana	Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.
		Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
	Dimensió ciutadania	Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.
		Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.
		Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.

ÀMBIT ARTÍSTIC	Dimensió percepció, comprensió i valoració	Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat virtual i sonora de l'entorn natural i cultural.
		Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.
		Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.
		Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.
	Dimensió interpretació i producció	Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.
		Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.
		Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
	Dimensió imaginació i creativitat	Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.
		Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA	Dimensió activitat física	Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.
		Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
	Dimensió hàbits saludables	Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.
		Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.
	Dimensió expressió i comunicació corporal	Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.
		Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
	Dimensió joc motor i temps de lleure	Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.
		Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS	Dimensió personal	Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.
		Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.
		Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.
	Dimensió interpersonal	Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.
		Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
		Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.
	Dimensió social	Analitzar l'entorn amb criteris ètics pe cercar solucions alternatives als problemes.
		Mostrar actituds de servei de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.

ÀMBIT DIGITAL	Dimensió instruments i aplicacions	Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
		Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
		Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.
	Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball	Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
		Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
		Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.
	Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració	Realitzar comunicacions virtuals interpersonals i publicacions digitals.
		Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.
	Dimensió hàbits, civisme i identitat digital	Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
		Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.

ÀMBIT APRENDRE A APRENDRE	Dimensió autoconeixement respecte de l'aprenentatge	Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge.
		Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.
	Dimensió aprenentatge individual	Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients.
		Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges.
	Dimensió aprenentatge en grup	Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.
	Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge	Adquirir el gust per aprendre i per continuar aprenent.

ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA	Dimensió autoconcepte	Prendre consciència de les pròpies potencialitats i carències en els diferents àmbits de la vida.
		Adquirir confiança i seguretat en un mateix.
	Dimensió creació i realització de projectes personals i col·lectius	Plantejar i materialitzar projectes personals.
		Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.

- Ets la tutora/tutor d'un curs d'Educació Primària. Has de planificar la teva intervenció docent a classe, però abans has de planificar aquesta intervenció:
 - En quin nivell de concreció curricular et trobes?

En el tercer nivell de concreció curricular, perquè a partir de les propostes de centre, els docents definiran la pràctica educativa per a la seva aula mitjançant les unitats didàctiques.

Planificació que fa el mestre per uns alumnes en concret (aula).

- Quins són els apartats que has de considerar per planificar la teva intervenció? Fes un llistat d'aquests apartats a considerar.
- Les característiques evolutives dels infants, el procés evolutiu i els tipus d'experiències lúdiques més freqüents en els diversos nivells de desenvolupament dels infants.
 - Els principis metodològics i educatius propis de l'etapa d'educació Primària
 - Els elements de la programació.
 - La línia metodològica marcada pel projecte educatiu de centre (PEC), la proposta pedagògica de centre (PPC) i la programació general anual de centre (PGA).
 - Proporcionar a tots els alumnes una atenció educativa universal d'alta qualitat.
 - Establir un sistema d'avaluació universal que permeti la identificació i intervenció dirigides a alumnes en risc d'obtenir resultats limitats en el seu procés d'aprenentatge.
 - Proporcionar suports adequats i efectius per garantir-ne el progrés.
 - Avaluar l'efectivitat de la intervenció segons el progrés dels alumnes.

Bibliografia:

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, DOGC, núm. 6900 § Disposicions (2015). Recuperat de <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1433937.pdf>

Departament d'Ensenyament. (2017). *Curriculum d'Educació Primària* (1a ed.). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-ed-primaria.pdf>

Departament d'Ensenyament (2017). *Infografia: Un currículum competencial per a l'educació primària*. Consultat 3 maig 2020, des de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/a-cop-ull/infografia-curriculum-primaria.pdf>