

Projecte Lingüístic



Zer Helen Keller

⇒ **Índex:**

1. Introducció
2. Diagnosi de la llengua de la nostra escola
3. Tractament de les llengües
4. Objectius
5. Metodologies

1. Introducció

El projecte lingüístic és el document que està obert a les innovacions que sorgeixen en l'àmbit de comunicació. Recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Garanteix l'adquisició de la plena competència lingüística de les llengües oficials catalana i castellana i, l'aprenentatge de la llengua anglesa, al llarg de l'educació infantil i primària.

El projecte lingüístic ha estat definit a partir de la reflexió i el consens dels membres de l'òrgan responsable de la gestió de l'acció educativa.

Elaborar el projecte lingüístic propi de centre, com a part del projecte educatiu, és una tasca dels centres que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn. També ha de ser aprovat per l'equip directiu i el consell escolar.

2. Diagnosi de la llengua de la nostra escola

A la nostra escola, la llengua més utilitzada per l'alumnat de la ZER Helen Keller és el català; una petita part de l'alumnat prové de Romania. Aquests alumnes provinents d'un altre país utilitzen la llengua catalana tant a l'escola com amb les relacions amb els nens, però a l'entorn familiar es comuniquen amb la seva llengua materna.

3. Tractament de les llengües

LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE:

La llengua catalana és l'eina d'integració i cohesió entre totes les persones de l'escola, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

En cas de desconeixement de la llengua catalana, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal que en acabar l'educació primària tot l'alumnat hagi assolit el mateix coneixement tant en català com en castellà.

LLENGUA CASTELLANA:

El centre, atès a la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix que els continguts comuns que s'han programat fer-los al currículum de llengua catalana, no es repetiran.

LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS):

L'alumnat en acabar l'etapa ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir aprenents capaços de comunicar-se i excedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

4. Ojectius

Els objectius del nostre centre en relació amb les llengües oficials (català i castellà):

- Cicle Inicial: Aprenentatge de la lectoescriptura i millora de la llengua oral.
- Cicle mitjà: Domini de la llengua oral i correcta expressió escrita.
- Cicle superior: Domini tant de la llengua oral com escrita.

Els objectius del nostre centre en relació amb la llengua estrangera (Anglès):

- Cicle Inicial: Treballar-la en àmbit oral.
- Cicle mitjà: Començar a treballar l'expressió escrita.
- Cicle superior: Consolidar tots els aspectes treballats per tal d'assolir el nivell A2 d'anglès.

5. Declaració com a directores explicant el tipus de lideratge

En l'ensenyament de les llengües oficials s'utilitza en totes les activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic, llibres de text, activitats d'ampliació i reforç, utilització de les TIC, etc.

En l'ensenyament de les llengües estrangeres, l'alumnat ha de participar activament a l'aula per desenvolupar les destreses comunicatives (escoltar, parlar, llegir i escriure), el vocabulari, la pronunciació i la gramàtica a través dels recursos pertinents, com les TIC.