

Projecte de Direcció



Zer Helen Keller

⇒ **Índex:**

1. Introducció
2. Diagnosi del centre
3. Definició dels objectius
4. Línies d'actuació
5. Avaluació o seguiment del projecte
6. Declaració com a directores explicant el tipus de lideratge

1. Introducció

En els articles 143.3 i 144.1 de la LEC, s'estableix que el projecte de direcció és un instrument essencial de l'autonomia del centre. Un com anomenat la figura del director, la implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunts d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre (LEC, art. 144.4).

D'acord amb l'article 144 de la Llei 12/2009, l'article 31 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, i els articles 23, 24 i 25 del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, per a l'ordenament, el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu en el període del mandat, el projecte de direcció ha de seguir una sèrie de pautes entre les qual es troba precisar els objectius en l'àmbit pedagògic, establir les línies d'actuació en l'aplicació del PEC i precisar els indicadors explícits per a l'avaluació del mandat d'acord amb els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu, acompanyat dels mecanismes de rendició de comptes als òrgans de participació i control.

Tal i com estableix la normativa vigent, el nomenament la figura de direcció seleccionada per la comissió corresponent comporta l'aprovació del projecte de direcció presentat per aquest mateix.

Així mateix, amb el present document exposem les bases en que es regirà la nostra candidatura d'equip directiu per dirigir la ZER Helen Keller. Citant els valors i l'essència que caracteritza la nostra escola, considerant que es troba en un territori natural i en un període temporal on les tecnologies són el futur de tota una vida de renovació educativa.

2. Diagnosi del centre

En aquests moments, la nostra Zer Helen Keller està formada per dues unitats que ofereixen tant educació infantil com educació primària. Tenim una mitjana de 15 nens per escola i ens mantenim en un equilibri precari en quan al nombre d'alumnes. Compartim l'activitat educativa amb quatre especialistes i una auxiliar administrativa a temps parcial.

La dimensió petita dels nostres pobles no ha canviat tot i que en els darrers anys ha augmentat la immigració. Aquest fet ha suposat que a dia d'avui els alumnes immigrants representin entre un quinze i un vint per cent la totalitat dels nostres estudiants, la qual trobem tot un avantatge per enriquir la llengua, cultura i el lliure pensament i inclusió de tots els infants. El procés d'immersió fa que la mainada adquireixin de seguida la llengua i els costums de la terra. L'escola es continua mantenint com un referent cultural i un element vital per aquests pobles petits i envellits.

L'escola rural està vivint els seus millors anys. La seva qualitat ha millorat enormement i arreu es parla de model d'èxit. Crec que les nostres escoles en són una mostra. Funcionen bé i els seus resultats són bons. Els resultats externs es mouen al voltant i per sobre la mitjana de Catalunya i els resultats interns ratllen el 95-100%. L'alumnat assoleix una gran varietat de contingut no computables i són feliços en un entorn proper, petit i segur.

Seguint alguns elements de la matriu DAFO per a l'anàlisi de les organitzacions, analitzem els punts forts i punts febles del nostre centre (microentorn).

- Punts forts:

1. Disposem d'una AFA molt implicada en el dia a dia de l'escola organitzant diverses activitats per enriquir l'activitat educativa que ofereix el centre.
2. L'esforç dels professionals i la implicació de les famílies ha permès que s'hagi assolit tradicionalment un nivell lleugerament per sobre de la mitja a les qualificacions de les competències bàsiques.
3. Organització basada en la "gestió per competències".
4. Escola nova amb espais oberts i lluminosos.
5. Equip motivat per innovar en relació a pedagogies o projectes.
6. Bona organització en quan a la presa de decisions de l'equip directiu i claustre.

- Punts febles:

1. Pocs recursos materials i equipament.
2. Diferència d'horaris del personal en funció de les necessitats dels infants (acollida matí, acollida tarda..).

3. Definició dels objectius

Al llarg dels propers quatre anys la nostra candidatura es marca, per tant, diversos objectius que podríem ordenar en tres grans àmbits:

- Àmbit de gestió i direcció

1. Vetllar per la pràctica dels principis pedagògics del centre.
2. Gestió oberta, transparent i avaluació periòdica d'aquesta.
3. Vetllar per l'acompliment del projecte de direcció, els projectes d'escola i del marc teòric. Portar una pràctica en coherència amb la teoria.
4. Fer una gestió per competències (coneixements, habilitats, actituds, aptituds i motivacions).

- Àmbit pedagògic i didàctic

1. Afavorir el desenvolupament integral de l'infant.
2. Confeccionar material didàctic
3. Aprofitar l'entorn rural, social i natural com a eina d'aprenentatge
4. Tenir una vinculació propera amb els diferents projectes pels quals aposta la nostra Zer.
5. Treballar el projecte d'escola d'una manera experimental, vivencial i significativa.
6. Treballar coordinadament amb l'EAP de l'escola.

- Àmbit de relació família i escola

1. Fer participar i implicar les famílies en el Projecte d'Escola i de direcció.
2. Facilitar les reunions del Consell escolar
3. Promoure el diàleg i la confiança entre família i escola.
4. Informar de la normativa d'organització i funcionament del centre

4. Línies d'actuació

Per tal d'assolir els objectius proposats realitzarem diverses actuacions.

Àmbit de gestió i direcció			
<u>Objectius</u>	<u>Actuacions</u>	<u>Temporització</u>	<u>Recursos</u>
1	Analitzar i avaluar la pràctica educativa que es porta a terme al Centre: revisió del PEC, dels pilars de l'escola, repensar l'organització dels projectes, etc.	Programacions que fem durant tot el curs.	Formacions, avaluacions d'altres projectes realitzats, reflexió en equip, etc.
2	Traspàs d'informació, resolució i mediació en els conflictes, acceptació de les crítiques i revisió de la tasca directiva.	Reunions trimestrals per avaluar la tasca directiva.	Tutories individuals amb el personal del centre, qüestionari valoratiu, etc.
3	Analitzar i avaluar la pràctica educativa, la seqüenciació de les accions i el dia a dia.	Observació diària de totes les activitats escolars.	Avaluació mitjançant ítems, reunions amb l'equip, Pla Anual i Memòria del centre, full d'incidències.
4	Repartiment, a principi de curs, de tasques i funcions a partir de les diferents competències de les persones de l'equip.	Adjudicació a principi de curs i desenvolupament de les funcions durant tot el curs	Motivacions per desenvolupar les tasques assignades, a partir de les reunions d'equip.

Àmbit pedagògic i didàctic			
<u>Objectius</u>	<u>Actuacions</u>	<u>Temporització</u>	<u>Recursos</u>
1	La nostra tasca educativa afavorirà l'autonomia, els hàbits, la sociabilitat, l'afecte i les emocions, la resolució de conflictes, el joc, i altres.	Durant tot el curs.	Formacions extraescolars, reunions d'equip, currículum d'educació infantil i d'educació primària, etc.

2	Elaboració de material com a suport dels nostres projectes, programacions, principis pedagògics o objectius generals.	Durant tot el curs en funció de les necessitats observades.	Material reciclable, de rebuig o un altre més específic en funció del projecte.
3	Aprofitar els recursos que l'entorn rural ofereix per a dur a terme projectes concrets (crear un hort).	A partir del mes de novembre, aproximadament.	Material adient a les diferents programacions que es duguin a terme.
4	Tenir en compte sempre les actuacions que es marquen des dels diferents projectes educatius que volem promoure anualment.	Durant tot el curs. Realitzant reunions trimestrals.	Utilitzar uns fulls de registre avaluant les sessions de llurs projectes per buscar una futura millora.
5	Seguir una línia de treball vivencial, experimental i significativa per l'infant, mitjançant diferents pràctiques.	Durant tot el curs.	Programacions, reunions d'equip, experiències i activitats realitzades altres cursos...
6	Compartir informació i efectuar les oportunes coordinacions respecte a l'alumnat amb NEE. Elaborar Plans Individual. per atendre l'atenció a la diversitat.	Durant tot el curs. Reunions mensuals entre la psicopedagoga i la directora.	Reunions, tutories personalitzades, estudis de cassos..

Àmbit de relació família i escola			
Objectius	Actuacions	Temporització	Recursos
1	Bústia de suggeriments, participació a través de l'AFA, reunions, famílies protagonistes en els projectes, etc.	Durant tot el curs, segons les programacions i activitats.	Enquestes, correus, bústia de suggeriments, pàgina web, panells informatius del centre, informacions diàries
2	Convocar tres cops a l'any les reunions del consell escolar.	Durant el curs, a concretar dates.	Circulars informatives, espais de l'escola.
3	Buscar estratègies de com informar a les famílies dels diferents aspectes de l'escola. Donar respostes a les seves queixes i demandes.	Durant tot el curs.	Mitjançant tutories, entrevistes, correus electrònics, circulars, etc.
4	Donarem a les famílies una còpia de la normativa del centre, així com informarem i farem signar la carta de compromís.	A principi de curs, però s'informarà sempre que sigui necessari.	Reglament règim intern de les ZER i el del propi centre.

5. Avaluació o seguiment del projecte

Per tal de poder avaluar els resultats obtinguts de les nostres actuacions i dur a terme un seguiment continuat del compliment dels objectius plantejats. Com a material didàctic d'avaluació utilitzarem rúbriques, fulls d'ítems claus, reunions d'equip i qüestionaris als diferents participants de la comunitat educativa que forma la Zer, essent principalment les famílies, l'equip directiu de les dues escoles i el personal docent especialista.

Cada curs caldrà reajustar o modificar les tasques segons els resultats obtinguts anualment, tenint en compte les programacions, avenços, dificultats i necessitats observables per tal que al final del període de quatre anys hagin estat assolides amb èxit.

6. Declaració com a directores explicant el tipus de lideratge

Des de la nostra Zer apostem per un lideratge distribuït, creiem imprescindible tenir un lideratge compartit i horitzontal des de les dues escoles que formen la Zer fins les pròpies decisions internes de cada centre. El lideratge i la distribució de tasques les veiem com una eina organitzativa de responsabilitats legals més que de poder de decisió i control.